



Groupe de recherche en quête de validité Research Group in Pursuit of Validity

June 2020
Volume 4 Issue 1

Dans ce numéro

- Mot de bienvenue
- Bonne nouvelles
- Biographies
- Nos publications
- Colloque 2019

Mot de bienvenue

Après quelques mois d'accalmie, nous voilà prêts à reprendre les activités du Groupe de recherche. Vous trouverez dans les prochaines pages des nouvelles des membres du groupe et les évènements à venir dans les prochains mois.

Prenez un moment pour regarder quelques photos du premier colloque du GRQV de l'année 2019 en guide de souvenirs.

Restez à l'affut de notre relance des activités, et faites-nous part de vos suggestions.

Words of welcome

After a few months of calm, we are ready to restart the Research Group activities. In the following pages you will find news from the members of the group and upcoming events and deadlines.

Take a moment to look at some photos as a reminder of the first RGPV symposium in 2019.

Please stay tuned to upcoming events and please share any suggestions you have for the RGPV with us!

*Prochain numéro du GRQV - Next issue of the RGPV
Septembre 2020- September 2020*

Inside this issue

- Words of welcome
- Good news to share
- Biographies
- Our publications
- Colloquia 2019

*Vous avez des évènements à partager?
Écrivez-nous à rgpursuitvalidity@gmail.com.*

*If you have upcoming events or news to share, email us at
rgpursuitvalidity@gmail.com*

Nouvelles – News

Félicitations à Christina St-Onge, Aliki Thomas, Meghan McConnell et Élise Vachon Lachiver pour l'obtention d'une subvention Savoir du CRSH !

--
Congratulations to Christina St-Onge, Aliki Thomas, Meghan McConnell and Élise Vachon Lachiver for obtaining a SSHRC Knowledge Grant



« *Assessment as a driver for student learning: Evidence-informed recommendations for the implementation of Assessment for Learning* ». St-Onge, C. (CP), Thomas, A., McConnell, M.



Félicitations à Timothy Dubé et son équipe pour l'obtention d'une subvention Savoir du CRSH!

--
Congratulations to Timothy Dubé and his team for obtaining a SSHRC Knowledge Grant!

« *Tackling the nuances of social accountability: Exploring the black box of teaching and learning experiences* ». Roger Strasser, Erin Cameron, Saleem Razack, Geneviève Petit

Jean-Sébastien Renaud a bien présenté le Groupe de recherche dans la série de webinaires de l'ACÉM 2020 avec une présentation intitulée « Pour aller au-delà de l'opinion : comment documenter la qualité de vos évaluations en vous appuyant sur une conception contemporaine de la validité ».

--
Jean-Sébastien Renaud represented the Research Group well in the CAME 2020 webinar series with a presentation entitled « Pour aller au-delà de l'opinion : comment documenter la qualité de vos évaluations en vous appuyant sur une conception contemporaine de la validité ».



Nouvelles – News

Félicitations à Patricia Blanchette, Élise Vachon-Lachiver pour l'obtention d'une bourse de Doctorat de 3000\$ chacune pour le concours 2019-2020. Félicitations aussi à Molk Chakroun et Jean-Jonathan Cocou Gozo pour l'obtention d'une bourse de maîtrise de 2000\$ pour le concours 2019-2020.

--
Congratulations to Patricia Blanchette, Élise Vachon-Lachiver and Jean-Jonathan Cocou Gozo for obtaining a Doctoral scholarship of \$ 3,000 each for the 2019-2020 competition. Congratulations also to Molk Chakroun for obtaining a \$ 2,000 Master's scholarship for the 2019-2020 competition.



Félicitations à tous les autres membres du groupe qui ont eu des promotions, des subventions, des bourses ou tout autre évolution professionnelle au cours de la dernière année.

*--
Congratulations to all the other group members who have had promotions, grants, scholarships or any other professional successes during the past year.*

Patricia Blanchette, MSc, inf.

Candidate au doctorat

Faculté de médecine et des sciences de la santé,
Université de Sherbrooke
Sherbrooke, Québec
patricia.blanchette2@usherbrooke.ca



Biographie/Biography

Patricia est candidate au programme de doctorat recherches en sciences de la santé avec concentration en sciences infirmières de l'Université de Sherbrooke sous la direction des Professeures Christina St-Onge et Marie-Ève Poitras. Infirmière de formation et enseignante en soins infirmiers, elle a un intérêt marqué pour la formation de professionnels compétents, principalement par le biais de l'évaluation des stagiaires. Son projet vise à éclairer et orienter la pratique de supervision indirecte en enseignement supérieur pour le bénéfice des stagiaires et du corps professoral. À travers ses travaux, elle souhaite documenter la compréhension de l'évaluation des stagiaires tout en facilitant le transfert des connaissances afin de favoriser l'élaboration de formations mieux adaptées. Ses travaux de recherche pourront contribuer à améliorer les pratiques évaluatives des superviseurs de stagiaires et des performances des professionnels et ainsi contribuer à l'amélioration de la qualité des soins offerts à la population.

Patricia is a doctoral candidate in the Health Science Research Doctoral program, with a focus on Nursing, at the Université de Sherbrooke. She is supervised by professors Christina St-Onge and Marie-Ève Poitras. A nurse by training and a teacher in the Nursing program, she has a keen interest in the academic training of skilled professionals, mainly through the evaluation of trainees. Her project aims to inform and guide the practice of indirect supervision in higher education for the benefit of trainees and faculty.

Through her research, she hopes to document the understanding of trainee evaluation. She also hopes to facilitate the transfer of knowledge to its users in order to foster the development of better training. Her research will contribute to improving assessment practices of trainee supervisors and the performance of professionals, and thus contribute to improving the quality of care provided to the population.

Élise Vachon Lachiver, MSc

Candidate au doctorat

Faculté de médecine et des sciences de la santé,
Université de Sherbrooke
Sherbrooke, Québec
elise.vachon.lachiver@usherbrooke.ca



Biographie/Biography

Élise Vachon Lachiver est une étudiante au doctorat recherche en sciences de la santé avec un cheminement en pédagogie des sciences de la santé à l'Université de Sherbrooke sous la direction du Professeur Christina St-Onge. Elle est titulaire d'un baccalauréat en pharmacologie et d'une maîtrise en sciences cliniques de l'Université de Sherbrooke en 2014 et 2017. En plus d'un certificat en psychologie du développement humain de l'Université Laval en 2017. Depuis juin 2014, Élise travaille comme auxiliaire de recherche à la Chaire de recherche en pédagogie médicale Paul Grand'Maison de la Société des Médecins de l'Université de Sherbrooke. Elle a pu se spécialiser dans les synthèses de connaissance, notamment les revues de portées (scoping review).

Elise Vachon-Lachiver is pursuing doctoral studies in Health Science Research with a focus on Health Science Education at the Université de Sherbrooke under the supervision of Professor Christina St-Onge. She received a Bachelor's degree in Pharmacology in 2014 and a Master's in Clinical Science in 2017 from the Université de Sherbrooke. She also obtained a certificate in Human Developmental Psychology from Université Laval in 2017. Elise has been working as a Research Assistant for the Chaire de recherche en pédagogie médicale Paul Grand'Maison de la Société des Médecins de l'Université de Sherbrooke since 2014. She specializes in knowledge synthesis, particularly in scoping reviews.

Jean-Jonathan Cocou Gozo

Étudiant au doctorat

Faculté de médecine et des sciences de la santé,
Université de Sherbrooke
Sherbrooke, Québec
jean-jonathan.gozo.1@ulaval.ca



Biographie/Biography

Jean-Jonathan Cocou Gozo est étudiant à la maîtrise en épidémiologie au département de médecine sociale et préventive de l'Université Laval sous la supervision de Pr Marie-Claude Tremblay et Pr Jean-Sébastien Renaud.

Il a précédemment complété une formation initiale en médecine (M.D.) de l'Université des Sciences, des Techniques et Technologies de Bamako (USTTB), et une formation en Système d'Information Sanitaire de Routine (DU-SISR) du Département d'Enseignement et de Recherche en Santé Publique et spécialités (DERSP - Bamako) de l'USTTB. Son projet de mémoire consiste essentiellement en l'évaluation des effets de l'implication des patients partenaires formateurs dans l'éducation médicale.

.

Jean-Jonathan Cocou Gozo is completing a master's degree in epidemiology from the department of social and preventive medicine at Laval University. He is supervised by professors Marie-Claude Tremblay and Jean-Sébastien Renaud.

He previously completed an initial training in medicine (MD) from the University of Sciences, Techniques and Technologies of Bamako (USTTB), and training in Routine Health Information System (DU-SISR) from the Department of Education and Public Health Research and Specialties (DERSP - Bamako) from the USTB. His dissertation project essentially consists of evaluating the effects of the involvement of patient training partners in medical education.

Molk Chakroun

Étudiante à la maîtrise

Faculté de médecine et des sciences de la santé,
Université de Sherbrooke
Sherbrooke, Québec
molk.chakroun@usherbrooke.ca



Biographie/Biography

Molk Chakroun est une étudiante à la maîtrise recherche en sciences de la santé avec un cheminement en pédagogie des sciences de la santé à l'Université de Sherbrooke sous la direction du Professeur Christina St-Onge. Son projet de maîtrise a pour sujet la qualité des narratifs dans l'évaluation : une approche basée sur des données probantes pour l'identification d'indicateurs de qualité.

Molk Chakroun is a Master's research student in health sciences with a background in health science education at the University of Sherbrooke under the supervision of Professor Christina St-Onge. Her project focuses on the quality of narratives in evaluation: an evidence-based approach to the identification of quality indicators.

NEW TEAM MEMBER

Mariem Fourati Coordonatrice / Coordinator
Faculté de médecine et des sciences de la santé,
Université de Sherbrooke
Sherbrooke, Québec
mariem.fourati@usherbrooke.ca



Biographie/Biography

Mariem Fourati est la nouvelle coordinatrice du groupe de recherche. Elle fait partie de l'équipe de recherche de Christina St-Onge depuis Mars 2020. Elle est responsable de la gestion administrative des projets, de l'organisation des évènements ainsi que du soutien aux membres réguliers, collaborateurs, étudiants et autres professionnels. Elle travaille dans le milieu de la recherche depuis 2017. Elle est titulaire d'une maîtrise de recherche en mathématique statistiques de l'université de Sherbrooke. Son expérience en gestion et coordination de projets de recherche est un atout pour le groupe.

Mariem Fourati is the new coordinator of the research group. She has been part of Christina St-Onge's research team since March 2020. She is responsible for the administrative management of projects, the organization of events as well as support for regular members, collaborators, students and other professionals. She has been working in the research community since 2017. She holds a master's degree in mathematics statistics from the University of Sherbrooke. Her experience in management and coordination of research projects is an asset for the group.

Subventions/ Appel de résumé

Conférence Canadienne sur l'Éducation Médicale (CCEM)

Soumission des résumés pour l'édition 2021 à partir du 15 juin 2020.

Il est possible de soumettre à nouveau un résumé soumis en 2020. Les résumés seront réévalués.

Canadian Conference on Medical Education (CCME)

Abstract submission opened June 15th. You can resubmit work accepted for the 2020 conference, all abstracts will be (re) evaluated.

Publications

1. St-Onge, C. (2019). Enjeux et défis de l'évaluation longitudinale: quelques pistes de réflexion préalables à son implantation. *Pédagogie Médicale*. 19(3), 137-142.
<https://doi.org/10.1051/pmed/2019022>
2. Tavares, W., Young, M., Gauthier, G., & St-Onge, C. (2019) The effect of foregrounding intended use on observers' ratings and comments in the assessment of clinical competence. *Academic Medicine*. Advance online publication. doi: 10.1097/ACM.0000000000003076
3. Aubin, A-S., Young, M., Eva, K., & St-Onge, C.*, (in press). Examinee cohort size and item analysis guidelines: A Monte Carlo Simulation Study. *Academic Medicine*. (CRSH 435-2014-2159).
4. St-Onge, C., Vachon Lachiver, E., Langevin, S., Boileau, E., Bernier, F. & Thomas, A. (accepté, 6 février 2020). Lessons from the implementation of Developmental Progress Assessment : A Scoping Review. *Medical Education*.
5. Valois, P., Gousse-Lessard, A.-S., Talbot, D. & Renaud, J.-S. (2019). Development and validation of five behavioural indices of flood adaptation. *BMC Public Health*, (19)2, 245, doi: 10.1186/s12889-019-6564-0.
6. Béland, S., Jolani, S., Pichette, F., & Renaud, J.-S. (2018). Impact of simple substitution methods for missing data on Classical test theory difficulty and discrimination. *The Quantitative Methods for Psychology*, 14(3), 333-351.
7. Bergeron, D., Champagne, J.-N., Qi, W., Dion, M., Tériault, J.F., & Renaud, J.-S. (2018). Impact of a Student-Driven, Virtual Patient Application on Objective Structured Clinical Examination Performance: Observational Study. *Journal of Medical Internet Research* 20(2), e60.
8. Dory V, Danoff D, Plotnick LH, Cummings BA, Gomez-Garibello C, *Pal NE, *Gumuchian ST, Young ME. (in press) Does educational handover influence subsequent assessment? *Academic Medicine*.
9. *Labbe M, Young ME, *Mascarella M, Husein M, Doyle PH, *Nguyen LHP. (2019). How consistent is competent? - Examining variance in psychomotor skills assessment. *Academic Medicine*. E-print available. DOI: 10.1097/ACM.0000000000002985
10. Dory V, Cummings BA, Mondou M, Young ME. (2020). Nudging clinical supervisors to provide better in-training evaluation reports. *Perspectives on Medical Education*, 9(1):66-70. DOI: 10.1007/s40037-019-00554-3
11. Dory V, Allan K, *Birnbaum L, Lubarsky S, Pickering J, Young ME. (2019). Ensuring the quality of multiple choice tests: an algorithm to facilitate decision making for difficult questions. *Academic Medicine*, 94:740.
12. Bilgic, E., Hada, T., Dubé, T., Valanci, S., de Azevedo, B., Feldman, L., Vassiliou, M., & Fried, G. (2020, accepted). Defining the key skills required to perform advanced laparoscopic procedures: A qualitative study. *Surgical Endoscopy*.
13. Wagner, M., Dubé, T., & Gomez-Garibello, C. (2020). It takes a team: Generating evidence to define and foster collective competence in health professions education. *Canadian Medical Education Journal*.

Publications

15. Dubé, T. V., Schinke, R. J., & Strasser, R. (2019). It takes a community to train a future physician: Social support experienced by medical students during a community-engaged longitudinal integrated clerkship. *Canadian Medical Education Journal*, 10(3): e5-e16.
16. Young M, Thomas A, Gordon D, et al. The terminology of clinical reasoning in health professions education: Implications and considerations. *Med Teach*. 2019;41(11):1277-1284doi:10.1080/0142159X.2019.1635686
17. Eilayyan O, Thomas A, Hallé MC, et al. Promoting the use of self-management in patients with spine pain managed by chiropractors and chiropractic interns: barriers and design of a theory-based knowledge translation intervention. *Chiropr Man Therap*. 2019;27:44. Published 2019 Oct 16. doi:10.1186/s12998-019-0267-6
18. Côté-Boileau É, Denis JL, Callery B, Sabean M. The unpredictable journeys of spreading, sustaining and scaling healthcare innovations: a scoping review. *Health Res Policy Syst*. 2019;17(1):84. Published 2019 Sep 13. doi:10.1186/s12961-019-0482-6
19. McConnell MM, Monteiro S, Bryson GL. Sample size calculations for educational interventions: principles and methods. *Le calcul des tailles d'échantillons pour les interventions éducationnelles: principes et méthodes*. *Can J Anaesth*. 2019;66(8):864-873. doi:10.1007/s12630-019-01405-9

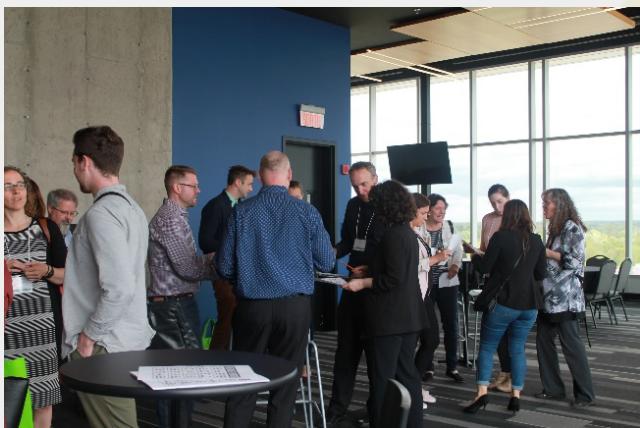
Colloque/Colloquia

En juin dernier avait lieu le 1^{er} colloque du groupe de recherche. Durant ces 2 jours, nous avons été 34 chercheurs, collaborateurs et étudiants à discuter et à réfléchir sur la validité dans les parcours de professionnalisation. Ce fut une belle opportunité de rencontre avec des collègues de longue date et de nouveaux visages qui ont apporté leur vision et perception. Merci à tous pour votre présence! Voici quelques souvenirs de ce colloque.

Last June, the Research Group held our first colloquia. Over two days, thirty-four researchers, collaborators, and students discussed and reflected on validity in the context of competency-based training programs. It was a great opportunity to meet long-time colleagues and new friends who brought their passion and vision to the conversations. Thank you all for coming! Here are some pictures to remember this colloquia.



Colloque/Colloquia



Colloque/Colloquia

