

Groupe de recherche en quête de validité Research Group in Pursuit of Validity



March 2019
Volume 3 Issue 2

Dans ce numéro

- Mot de bienvenue
- Bourses étudiantes
- Nos réalisations
- Biographies
- Nos publications
- Colloque
- Points d'intérêt

Mot de bienvenue – Words of welcome

En route vers notre premier colloque annuel, nous prenons quelques instants pour vous donner des nouvelles du groupe de recherche. Découvrez les premières récipiendaires des bourses d'excellence du GRQV et les réalisations de plusieurs d'entre vous. Nous poursuivons également la publication des biographies des membres.

Soyez à l'affût des informations qui circuleront au cours des prochaines semaines pour la tenue du colloque annuel. Nous vous attendons en grand nombre!

--

We are getting closer to the first annual colloquia! In this issue of the newsletter, we are showcasing the first awardees of the RGPV scholarships, news and publications from our members, and brief introductions to some of our members.

Finally, watch for details for the annual colloquia in the next weeks. We expect you in great numbers!

Déjeuner CCME Breakfast

Tous les membres du groupe de recherche sont invités au traditionnel déjeuner de CCÉM. Nous vous attendons le lundi 15 avril dès 7h30 au Marriott Fallsview Café de l'hôtel Marriott on the Falls. Cette année, le repas sera une gracieuseté du Groupe de recherche.

All members of the research group are invited to our now traditional CCME breakfast. The RGPV breakfast will be held on Monday, April 15 at 7:30 at Marriott Fallsview Café in the Marriott on the Falls Hotel. This year, the meal will be covered by the Research Group – we look forward to seeing you there!

Inside this issue

- Words of welcome
- Students scholarships
- Our realisations
- Biographies
- Our publications
- Colloquia
- Points of interest

Bourses 2018-2019 Scholarships

Cette année, le concours de bourses d'excellence a remis des bourses à 4 étudiantes du groupe de recherche. Félicitations à Patricia Blanchette, Fanny Gabrysz-Forget, Mélanie Marceau et Élise Vachon-Lachiver!

Un grand merci aux membres du comité des bourses composé de Sawsen Lakhali (présidente), Élisabeth Boileau, Tim Dubé, Jean-Pierre Dumas, Walter Tavares et Maryam Wagner pour ce premier exercice d'attribution des bourses d'excellence. Le défi était grand et vous avez su le relever avec brio!

Le concours de bourses sera répété cet automne. Soyez à l'affût des nouvelles!

--

This year, the Awards Committee awarded bursaries to four Research Group students. Congratulations to Patricia Blanchette, Fanny Gabrysz-Forget, Mélanie Marceau and Élise Vachon-Lachiver!

Thank you to the members of the Award Committee: Sawsen Lakhali (chair), Élisabeth Boileau, Tim Dubé, Jean-Pierre Dumas, Walter Tavares and Maryam Wagner for this first successful awards cycle. This was an enormous challenge and your hard work made it a success!

The scholarship competition will be held again next year - stay tuned for more news!



Patricia Blanchette
Université de Sherbrooke



Mélanie Marceau
Université de Sherbrooke



Élise Vachon-Lachiver
Université de Sherbrooke



Fanny Gabrysz-Forget
McGill University

Nouvelles - News

De la belle visite à Sherbrooke!

La Chaire de recherche en pédagogie médicale Paul Grand'Maison de la Société des médecins de l'Université de Sherbrooke a reçu la visite du Pr Jean-Sébastien Renaud, responsable de l'axe 1 du Groupe de recherche, les 19 et 20 février. Dans le cadre de cette visite, plusieurs membres du groupe de recherche se sont rencontrés afin de mieux se connaître et de discuter validité.



What a nice visit in Sherbrooke!

The Chaire de recherche en pédagogie médicale Paul Grand'Maison de la Société des médecins de l'Université de Sherbrooke welcomed Jean-Sébastien Renaud, leader of the Axis 2 of the Research Group, in February 19th and 20th. During his visit, some group members got together to get to know each other and to discuss issues of validity.



Prix de l'ACÉM : Certificat de mérite

Félicitations à Stuart Lubarsky qui recevra en avril prochain le Certificat du mérite qui vise à promouvoir, reconnaître et récompenser les membres du corps professoral dévoués à l'éducation médicale dans les facultés de médecine du Canada.

CAME Certificate of Merit Award

Congratulation to Stuart Lubarsky who will receive the CAME Certificate of Merit in April. This award promotes, recognizes and rewards faculty members who are committed to medical education in Canadian medical schools.

Kevin Eva, PhD, Hon. FAcadMED

Associate Director & Senior Scientist,

Centre for Health Education Scholarship

Professor and Director of Educational Research and Scholarship,

Department of Medicine, University of British Columbia

kevin.eva@ubc.ca



Research group – Collaborator / Collaborateur - Groupe de recherche

- Conférencier invité – Colloque annuel du Groupe de recherche
- Keynote speaker – Annual colloquia of the Research Group

Biographie/Biography

Dr Kevin Eva a obtenu son doctorat en psychologie cognitive (Université McMaster) en 2001. Il est rédacteur en chef du journal *Medical Education* depuis 2008. Il partage son expertise dans le monde entier, en tant que conseiller auprès du National Board of Examiners (États-Unis) et du National Health Services Education (Écosse). Il est cofondateur du programme de maîtrise en éducation des professions de la santé Maastricht-Canada, et collabore avec le Conseil médical du Canada (CMC) et le Collège des médecins et des chirurgiens de la Colombie-Britannique. La recherche actuelle du Dr Eva porte sur une panoplie de sujets touchant les pratiques pédagogiques dans les professions du domaine de la santé comme (1) la valeur de la subjectivité et ses limites en tant que mesure d'évaluation de la performance, (2) la promotion et l'évaluation de caractéristiques non académiques dans l'exercice de la profession, (3) le rendement selon le contexte. Parmi les distinctions reçues, Dr Eva compte le titre de membre honoraire de l'Academy of Medical Educators du Royaume-Uni, le prix MILES pour le mentorat, l'innovation et le leadership en études médicales de la Asia-Pacific Medical Education Conference, le Prix du président pour son leadership national exemplaire de l'Association des facultés de médecine du Canada, le Prix de réalisations exceptionnelles du CMC, et le prix John P. Hubbard du National Board of Medical Examiners des États-Unis.

Dr. Kevin Eva completed his PhD in Cognitive Psychology (McMaster University) in 2001. He became Editor-in-Chief for the journal *Medical Education* in 2008. He has consulted around the globe including advisory roles for the National Board of Medical Examiners (US) and National Health Services Education (Scotland). He co-founded the Maastricht-Canada Masters of Health Professional Education program and works with the Medical Council of Canada and the College of Physicians and Surgeons of BC. Dr. Eva's current research interests are broadly defined within the context of research into educational practices within the health professions such as (1) The value and limits of subjectivity as a means of assessing performance, (2) The promotion and assessment of non-academic characteristics in professional practice, (3) The context specific nature of performance among others. Recent awards for this work include an Honorary Fellowship from the Academy of Medical Educators (UK), MILES Award for Mentoring, Innovation, and Leadership in Education Scholarship from the Asia-Pacific Medical Education Conference, the President's Award for Exemplary National Leadership from the Association of Faculties of Medicine in Canada, the Outstanding Achievement Award from the Medical Council of Canada, and the John P. Hubbard award from the National Board of Medical Examiners (US).

Sawsen Lakhal, PhD

Professeure agrégée, Département de pédagogie
Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke
Sherbrooke, Québec
Sawsen.Lakhal@USherbrooke.ca



Research group - Participation - Groupe de recherche

- Membre régulier, Axe 3 – Promotion de pratiques évaluatives et de validation informée par les données probantes.
- Présidente, comité des bourses d'excellence
- Regular member, Axis 3 – Promoting the use of evidence-informed assessment strategies and validation.
- Chair, Awards committee

Biographie/Biography

Sawsen Lakhal est professeure agrégée au département de pédagogie de l'Université de Sherbrooke. Elle détient un doctorat en administration et évaluation en éducation et une maîtrise en technologie éducative de l'Université Laval, ainsi qu'un baccalauréat et un diplôme de deuxième cycle en sciences de l'administration. Les intérêts de recherche de Sawsen portent sur la validité de l'évaluation des apprentissages et des méthodes d'évaluation ainsi que sur la validation de modèles de persévérance et de réussite en enseignement supérieur, d'acceptation des TIC et de transfert des connaissances.

Sawsen Lakhal is Associate Professor at the department of pedagogy at the Faculty of Education at the Université de Sherbrooke. She owns a PhD in administration and evaluation as well as a Masters degree in educational technology from Laval University. She has also a Bachelors and a graduate degree in sciences of administration. Sawsen's interest research are on the validity of the evaluation of learnings and of the evaluation methods as well as the validation of models of perseverance and success in superior teaching, of acceptance of ICT and knowledge transfer.

Frédéric Bernier, MD

Professeur agrégé, Département de médecine,
Faculté de médecine et des sciences de la santé
Université de Sherbrooke
Sherbrooke, Canada
frederic.bernier@usherbrooke.ca



Research group - Participation - Groupe de recherche

- Collaborateur
- Utilisateur de connaissances
- Collaborator
- Knowledge user

Biographie/Biography

Dr Frédéric Bernier a obtenu son doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke et a complété sa résidence en endocrinologie et en métabolisme au Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke. Il est titulaire d'une maîtrise en gestion des services de santé de l'Université de la Colombie-Britannique et d'un diplôme en éducation des adultes et en formation continue de l'Université de Victoria. En 2009, il s'est joint à la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke, où il travaille à titre de professeur agrégé. Il a exercé plusieurs fonctions au sein du programme de doctorat en médecine, notamment en tant que directeur du programme de résidence en endocrinologie. Il est maintenant chef du Comité de conception des examens du programme de doctorat en médecine. Il collabore aussi sur quelques études en cours dans les domaines de l'évaluation et de la validité.

Dr. Frédéric Bernier received his Medical degree from the Université de Sherbrooke and completed his residency training in Endocrinology and Metabolism at the Centre Hospitalier Universitaire de Sherbrooke. He completed a Master in Health Administration at the University of British Columbia and a Certificate in Adult and Continuous Education at the University of Victoria. In 2009, he joined the Faculté de Médecine et des Sciences de la Santé de l'Université de Sherbrooke where he is currently an associate professor. He was program director for the Endocrinology residency training program and occupied many functions in the MD program. He is currently chairing the Comité de conception des examens of the MD program. He is collaborating on several ongoing studies on assessment and validity.

Beth-Ann Cummings, MD

Associate Professor, Department of Medicine
Associate Dean for Undergraduate Medical Education
Faculty of Medicine, McGill University, Montréal
beth.cummings@mcgill.ca



Research group - Participation - Groupe de recherche

- Collaboratrice – Axe 2: décisions et conséquences associées à l'évaluation
- Membre, Comité transfert des connaissances
- Collaborator – Axis 2: decisions and consequences associated with assessment within CBE
- Member, Knowledge Dissemination Committee

Biographie/Biography

Dre Beth-Ann Cummings est doyenne associée des Études médicales de premier cycle, professeure agrégée au Département de médecine, et membre du Centre d'éducation médicale de la Faculté de médecine à l'Université McGill à Montréal, dans la province du Québec au Canada. Dre Cummings a obtenu son doctorat en médecine de l'Université McGill en 2003. Elle a ensuite fait une résidence en médecine interne et une autre en médecine interne générale. Elle a obtenu une maîtrise en éducation des professions de la santé à l'Université de Maastricht en 2011. Dre Cummings est membre du Comité d'examen pour la médecine interne générale du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada depuis sa création en 2013, et sera présidente de ce comité à partir de janvier 2019. Dre Cummings effectue des études sur la formation médicale qui portent sur les suivis longitudinaux des stages cliniques et des évaluations.

Dr. Beth-Ann Cummings is the Associate Dean for Undergraduate Medical Education, an Associate Professor in the Department of Medicine, and a Member of the Centre for Medical Education in the Faculty of Medicine at McGill University in Montreal, Quebec, Canada. Dr. Cummings received her medical degree from McGill University in 2003, followed by residency training in Core Internal Medicine and then General Internal Medicine (GIM). She completed an International MSc in Health Professions Education at Maastricht University in 2011. Dr. Cummings has been a member of the Royal College of Physicians and Surgeons of Canada examination board for GIM since its inception in 2013 and will chair this exam board beginning in January 2019. Dr. Cummings pursues medical education research on longitudinal integrated clerkships and assessment.

Élise Vachon-Lachiver, MSc

Étudiante au doctorat,
Faculté de médecine et des sciences de la santé,
Université de Sherbrooke
Sherbrooke, Québec
Elise.Vachon.Lachiver@USherbrooke.ca



Research group - Participation - Groupe de recherche

- Étudiante – Axe 3 – Promotion de pratiques évaluatives et de validation informée par les données probantes
- Récipiendaire d'une bourse d'excellence – Concours 2018-2019
- Student – Axis 3 – Promoting the use of evidence-informed assessment strategies and validation.
- Awardee of a 2018-2019 Scholarship

Biographie/Biography

Élise Vachon Lachiver est une étudiante au doctorat recherche en sciences de la santé avec un cheminement en pédagogie des sciences de la santé à l'Université de Sherbrooke sous la direction du Pr Christina St-Onge. Elle est titulaire d'un baccalauréat en pharmacologie et d'une maîtrise en sciences cliniques de l'Université de Sherbrooke en 2014 et 2017. En plus d'un certificat en psychologie du développement humain de l'Université Laval en 2017. Depuis juin 2014, Élise travaille comme auxiliaire de recherche à la Chaire de recherche en pédagogie médicale Paul Grand'Maison de la Société des Médecins de l'Université de Sherbrooke. Elle a pu se spécialiser dans les synthèses de connaissance, notamment les revues de portées (scoping review).

Élise Vachon-Lachiver is pursuing doctoral studies in Health Science Research with a focus on Health Science Education at the Université de Sherbrooke under the supervision of Professor Christina St-Onge. She received a Bachelor's degree in Pharmacology in 2014 and a Master's in Clinical Science in 2017 from the Université de Sherbrooke. She also obtained a certificate in Human Developmental Psychology from Université Laval in 2017. Élise has been working as a Research Assistant for the Chaire de recherche en pédagogie médicale Paul Grand'Maison de la Société des Médecins de l'Université de Sherbrooke since 2014. She specializes in knowledge synthesis, particularly in scoping reviews.

Fanny Gabrysz-Forget, MD BSc

MSc candidate, Surgical Education

McGill University

Montréal, Québec

Fanny.gabrysz-forget@mail.mcgill.ca



Research group - Participation - Groupe de recherche

- Étudiante – Axe 2: décisions et conséquences associées à l'évaluation
- Récipiendaire d'une bourse d'excellence – Concours 2018-2019
- Membre, Comité transfert des connaissances
- Student – Axis 2: decisions and consequences associated with assessment within CBE
- Awardee of a 2018-2019 Scholarship
- Member, Knowledge Dissemination Committee

Biographie/Biography

Fanny Gabrysz-Forget a obtenu son diplôme en médecine à l'Université de Montréal en mai 2018 et un baccalauréat en nutrition en 2014. Avant de commencer sa résidence, elle a décidé de poursuivre ses études et d'entreprendre une maîtrise afin d'acquérir une expertise dans un domaine l'a toujours inspiré: l'éducation. Fanny est actuellement inscrite à la maîtrise en Éducation chirurgicale à l'Université McGill. Sa thèse vise à explorer la perception des résidents concernant leur formation en gestion et résolution d'erreurs en salle d'opération. Elle travaille avec les docteurs Lily Nguyen et Meredith Young, deux membres actifs du GRQV. En juillet dernier, elle a aussi débuté un Fellowship en simulation à la Lahey Clinic et elle est fière d'être la toute première fellow de ce programme récemment accrédité par The American College of Surgeons Accredited Education Institutes.

Fanny Gabrysz-Forget have obtained her Medical degree at the University of Montreal in May 2018 and a Bachelor of Science in Nutrition in 2014. Before starting her residency, she decided to pursue her studies at a graduate level to gain expertise in a field that had always inspired her: education. Fanny is currently enrolled in a Master's Program in Surgical Education at McGill University. Her thesis project focuses on residents' error recovery training in the operating room. She is working with Dr. Lily Nguyen and Dr. Meredith Young, two members of the RGPV. In July, she also enrolled in the Lahey Clinic Simulation Fellowship as the first trainee of this program recently accredited by The American College of Surgeons Accredited Education Institutes.

Publications

1. Al Zoubi F, Mayo N, Rochette A, **Thomas A**. (2018) Applying modern measurement approaches to constructs relevant to evidence-based practice among Canadian physical and occupational therapists. *Implementation Science*; 13(1)
2. Beaudoin PL, Labbe M, Fanous A, **Young M**, Rappaport J, Park YS, Manoukian J, **Nguyen LHP**. (2019) Teaching communication skills to OTL-HNS residents: multisource feedback and simulated scenarios. *J Otolaryngol Head Neck Surg*; 48(1):8. doi: 10.1186/s40463-019-0329-8.
3. Bourgeois-Law G, **Varpio L**, Regehr G, Teunissen PW. (2019) Education or regulation? Exploring our underlying conceptualisations of remediation for practising physicians. *Med Educ*;53(3):276-284. doi: 10.1111/medu.13745.
4. Chaudhry Z, Campagna-Vaillancourt M, Husein M, Varshney R, Roth K, Gooi A, **Nguyen L**. (2019) Perioperative Teaching and Feedback: How are we doing in Canadian OTL-HNS programs? *J Otolaryngol Head Neck Surg*;48(1):6. doi:10.1186/s40463-019-0330-2.
5. Daniel M, Rencic J, Durning SJ, Holmboe E, Santen SA, Lang V, Ratcliffe T, Gordon D, Heist B, **Lubarsky S**, Estrada CA, Ballard T, Artino AR Jr, Sergio Da Silva A, Cleary T, Stojan J, Gruppen LD. (2019) Clinical Reasoning Assessment Methods: A Scoping Review and Practical Guidance. *Acad Med*. 2019 Jan 29. doi:10.1097/ACM.0000000000002618.
6. **Dory V**, Allan K, Birnbaum L, **Lubarsky S**, Pickering J, **Young M**. (2019) Ensuring the Quality of Multiple-Choice Tests: An Algorithm to Facilitate Decision Making for Difficult Questions. *Acad Med*. 2019 Jan 29. doi: 10.1097/ACM.0000000000002627.
7. **Dory V**, **Gomez-Garibello C**, Cruess R, Cruess S, **Cummings BA**, **Young M**. (2018) The challenges of detecting progress in generic competencies in the clinical setting. *Med Educ*;52(12):1259-1270. doi: 10.1111/medu.13749.
8. Hanson MD, **Eva KW**. (2019) A Reflection Upon the Impact of Early 21st Century Technological Innovations on Medical School Admissions. *Acad Med*. 2019 Jan 8. doi: 10.1097/ACM.0000000000002590.
9. **Hodges B**, Paul R, Ginsburg S. (2019) Assessment of professionalism: From where have we come - to where are we going? An update from the Ottawa Consensus Group on the assessment of professionalism. *Med Teach*. 2019 Jan 29:1-7. doi:10.1080/0142159X.2018.1543862.
10. Joncas SX, **St-Onge C**, Bourque S, Farand P. (2018) Re-using questions in classroom-based assessment: An exploratory study at the undergraduate medical education level. *Perspect Med Educ*;7(6):373-378. doi:10.1007/s40037-018-0482-1.

Publications

11. Lee CB, Madrazo L, Khan U, Thangarasa T, **McConnell M**, Khamisa K. (2018) A student-initiated objective structured clinical examination as a sustainable cost-effective learning experience. *Med Educ Online*. 2018 Dec;23(1):1440111. doi:10.1080/10872981.2018.1440111.
12. Maggio LA, **Thomas A**, Chen HC, Ioannidis JPA, Kanter SL, Norton C, Tannery NH, Artino Jr. AR. (2018) Examining the readiness of best evidence in medical education guides for integration into educational practice: A meta-synthesis. *Perspectives on Medical Education*; 7(5):292-301. DOI: 10.1007/s40037-018-0450-9.
13. Ricci M, **St-Onge C**, Xiao J, **Young M**. (2018) Students as stakeholders in assessment: how students perceive the value of an assessment. *Perspect Med Educ*; 7(6):352-361. doi: 10.1007/s40037-018-0480-3.
14. Roberts C, Wilkinson TJ, Norcini J, Patterson F, **Hodges BD**. (2019) The intersection of assessment, selection and professionalism in the service of patient care. *Med Teach*. 2019 Jan 19:1-6. doi:10.1080/0142159X.2018.1554898.
15. **St-Onge C**, **Young M**, **Varpio L**. (2019) Development and validation of a health profession education-focused scholarly mentorship assessment tool. *Perspect Med Educ*. 2019 Jan 10. doi: 10.1007/s40037-018-0491-0.
16. **Tavares W**, Sadowski A, **Eva KW**. (2018) Asking for Less and Getting More: The Impact of Broadening a Rater's Focus in Formative Assessment. *Acad Med*; 93 (10), 1584-1590.
17. Wood TJ, Pugh D, **Touchie C**, Chan J, Humphrey-Murto S. (2018) Can physician examiners overcome their first impression when examinee performance changes? *Advances in Health Sciences Education*; 23(4): 721-732.
18. Zhang M, Lu A, **Hodges BH**. (2019) Lifting, tasting, and carrying: The interaction of magnitude and valence effects in time perception. *Acta Psychol (Amst)*;193:1-10. doi: 10.1016/j.actpsy.2018.11.010.

*Seuls les articles en lien avec les buts et objectifs
du groupe de recherche sont présentés dans cette infolettre.*

*This list includes publications by our team members
that align with the objectives of the RGPV.*

Colloque/Colloquia

Le programme, sur 2 jours, comprend

- 2 ateliers animés par Jean-Sébastien Renaud, Claire Touchie et Kevin Eva
- 2 plénières animées par Walter Tavares et Meredith Young
- 1 activité de groupe
- 9 présentations courtes
- 1 plénière animée par Kevin Eva

En tant que membre du Groupe de recherche, vous avez droit à un rabais sur l'admission ainsi que sur les tarifs des chambres d'hôtel avant le 2 mai 2019...

The 2-day program include:

- 2 workshops presented by Jean-Sébastien Renaud, Claire Touchie and Kevin Eva
- 2 plenaries chaired by Walter Tavares and Meredith Young
- 1 social activity
- 9 short presentations
- 1 plenary presented by Kevin Eva

As a member of the RGPV, you can benefit from a price reduction on registration and lodging fees if you register before May 2, 2019...

Tarifs d'inscription – Registration fees	Avant le 1 ^{er} mai 2019 / Before May 1st 2019
Membre régulier / Regular member	50\$
Membre collaborateur / Member collaborator	50\$
Membre étudiant / Member student	25\$

Inscription -- Registration

<https://www.fourwav.es/view/937/info/>

Pour profiter des rabais sur les chambres d'hôtel –
For price reduction of lodging

UNI020619

Grand Times Hotel, Drummondville, 1-844-474-5550

Évènements à venir

Upcoming Events

April 4-8, 2019; Toronto, Canada
[2019 Annual Meeting of the NCME](#)

April 30, 2019; Sherbrooke, Canada
Journée scientifique du CPSS, Université de Sherbrooke
Conférencière invitée: Meredith Young

April 13-16, 2019; Niagara Falls, Canada
[Canadian Conference on Medical Education](#)

May 27-31, 2019; Gatineau, Canada
[Congrès de l'ACFAS](#)
Université du Québec en Outaouais

May 29-31, 2019; Montréal, Canada
[Forum international francophone de pédagogie des sciences de la santé](#)

June 3-4, 2019; Drummondville, Canada
[Colloque du Groupe de recherche en quête de validité](#)

June 24-25, 2019; Bayfield, Ontario
[The Bayfield Meeting](#)

August 24-28, 2019; Vienna, Austria
[AMEE 2019](#)

September 26-28, 2019; Ottawa, Canada
[2019 International Conference on Residency Education \(ICRE\)](#)

November 14-15 2019, Sherbrooke Quebec
[41e session d'études de l'ADMEE Canada](#)

Dates limites

Upcoming deadlines

[Colloque du Groupe de recherche en quête de validité](#)

Drummondville, Québec

Registration deadline: Early-bird: May 1st, 2019; final: May 15th, 2019

November 14-15 2019, Sherbrooke Quebec

[41e session d'études de l'ADMEE Canada](#)

Prochain numéro du GRQV - Next issue of the RGPV
Juillet 2019 - July 2019

Vous avez des événements à partager?

Écrivez-nous à rgpursuitvalidity@gmail.com.

If you have upcoming events to share, email us at rgpursuitvalidity@gmail.com

